

Cómo y cuándo introducir la metodología en mi escuela

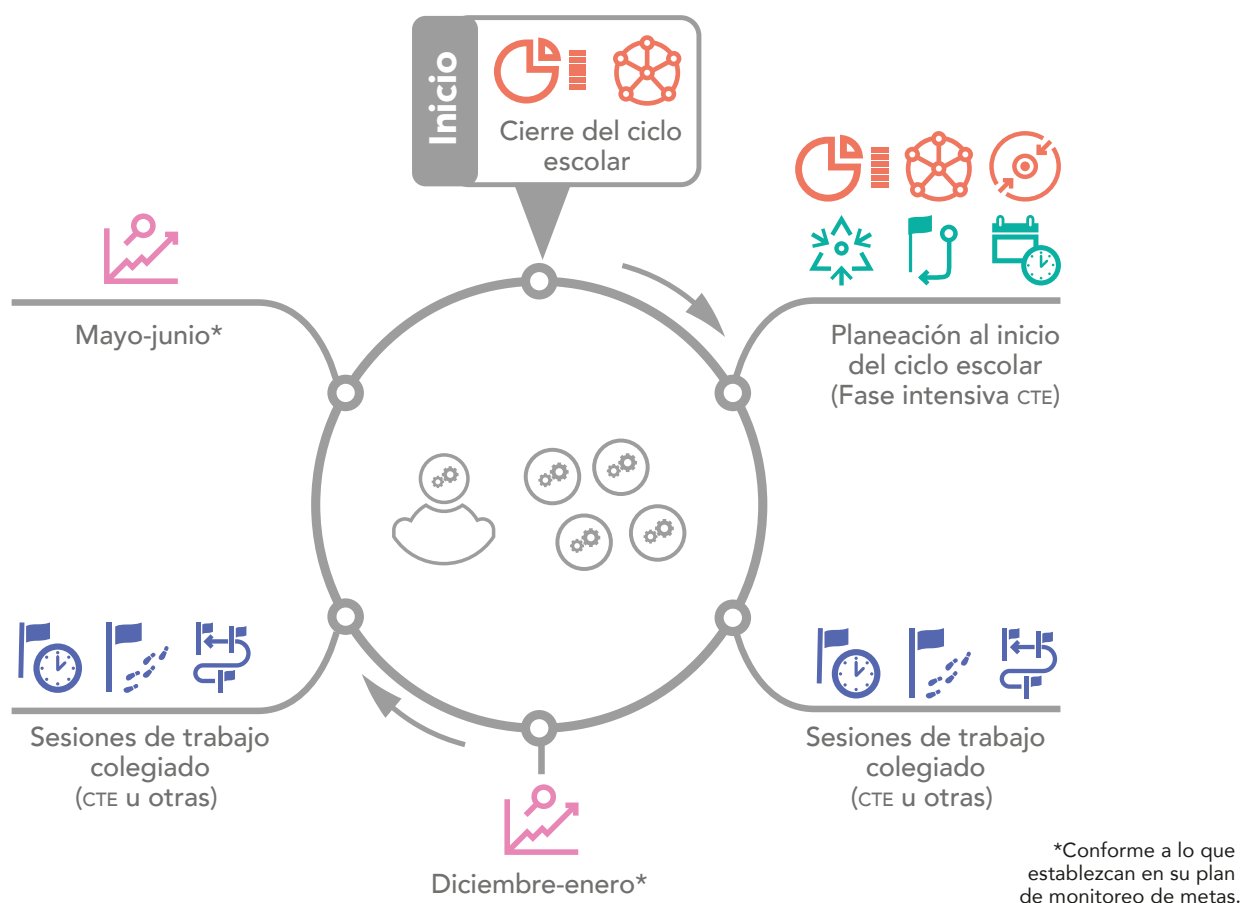
Adoptar esta metodología de autoevaluación y de uso de resultados e información en la manera de gestionar la escuela supone un proceso de aprendizaje y adaptación, tanto del director como del equipo docente.

Por ello se recomienda que el director se familiarice primero con los diferentes materiales y tome en cuenta la curva de aprendizaje que vivirá el equipo, para luego facilitar las actividades con los maestros, considerando la dinámica propia de la escuela y los acuerdos a los que llegue con el equipo docente.

Para que una escuela adopte la metodología existen dos opciones:

	A partir del análisis de un plan de trabajo ya realizado	Como punto de partida para elaborar un nuevo plan de trabajo
Modo de trabajo	• Se llevan a cabo las actividades de los fascículos a partir de la información que ya tiene la escuela, completando la que haga falta, y se contrasta el plan de trabajo y el seguimiento que hacen con las características del plan y trabajo que propone la metodología.	• Se van siguiendo los fascículos en el orden propuesto más adelante, a lo largo de todo el ciclo escolar.
Ventajas	• Se puede empezar en cualquier momento del ciclo escolar. • El contrastar prácticas instaladas con la propuesta de la metodología ayuda a clarificar conceptos y ver diferencias.	• Se incorpora la manera de trabajar de forma natural en la dinámica de la escuela. • Los tiempos de trabajo de los fascículos se pueden empatar más fácilmente con los tiempos de trabajo colegiado ya establecidos.
Desventajas	• Se pueden duplicar los tiempos de trabajo colegiado mientras se trabaja en el plan propio de la escuela y en el ejercicio de ajustarlo a la luz de la metodología.	• Se debe empezar al fin o al inicio del ciclo escolar. • Partir de cero puede generar cierta incertidumbre en el equipo.

Independientemente de cuál opción elijan, después de que se haya vivido el ciclo de la metodología por primera vez, se recomienda seguir la siguiente distribución de las fases en ejercicios posteriores:



Curva de aprendizaje de la metodología y procesos de cambio

Todo aprendizaje supone un cambio, tanto mental como de prácticas, y todo cambio enfrenta resistencias. La resistencia al cambio es parte natural de cualquier proceso de desarrollo y aprendizaje, tanto individual como grupal. Es importante que quien facilite la metodología en la escuela sea consciente de que el grupo pasará por distintas fases en motivación y resistencia al trabajar con la metodología.

En cada escuela se dan variaciones, pero resulta útil tener un panorama general para ubicar en qué momento del proceso se encuentran las personas, para manejarlo de forma adecuada. Puede ayudar que el mismo equipo conozca la trayectoria y vaya identificando en qué punto se encuentra, y qué puede esperar en las siguientes fases.

La siguiente imagen ilustra la trayectoria anímica y de esfuerzo que comúnmente recorren los equipos docentes que han trabajado con esta metodología.

Curva de ánimo y esfuerzo durante el trabajo con la metodología.

